

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Витебский государственный
медицинский университет

Представлены методологические принципы валеологического образования студентов медицинского вуза, в основу разработки которых положены теория возможностей Дж. Гибсона и теория потребностей.

В соответствии с целями и задачами валеологического образования в педагогической теории формируются и развиваются на практике методологические принципы, которые определяют процесс становления и развития валеологического сознания студента. В них раскрываются требования к характеру и направленности учебно-воспитательной деятельности, чтобы она в наибольшей мере способствовала достижению целей валеологического образования.

В основу выделения методологических принципов валеологического образования нами положена теория возможностей Дж. Гибсона.

Исходя из этой теории, здоровый образ жизни предоставляет человеку реализацию целого ряда важнейших возможностей: оптимальную трудоспособность, социальную активность, выполнение биологических функций, максимальную продолжительность жизни, психическое благополучие, способность организма и личности быстро и своевременно приспосабливаться к изменяющейся социально-психологической и природно-экологической обстановке. С точки зрения Дж. Гибсона, возможность представляет собой единство свойств окружающего мира самого субъекта, она в равной степени является и фактом окружающего мира, и поведенческим фактом, т. е. возможность имеет два аспекта: стимулы, поступающие из окружающего мира, и деятельность личности, направленная навстречу им.

Для реализации задач валеологического образования студентов медицинского вуза необходимо в учебно-воспитательном процессе целенаправленно организовать стимулы, связанные с сохранением и укреплением здоровья, а также педагогически организовать валеологическую деятельность. Следовательно, можно выделить две группы методологических принципов валеологического образования: принципы организа-

ции стимулов и принципы организации валеологической деятельности.

При этом в процессе валеологического образования студентов-медиков необходимо учитывать три аспекта:

- ♦ задействовать все пути формирования валеологического сознания;
- ♦ стимулировать действие соответствующих психологических механизмов;
- ♦ строить педагогический процесс валеологического образования в соответствии с индивидуальным и возрастными особенностями студентов.

В соответствии с этими аспектами в двух вышеназванных группах принципов валеологического образования, можно выделить по три принципа, отражающих тот или иной аспект (рис 1).

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТИМУЛОВ

Принцип разностороннего стимульного воздействия заключается в том, что в процессе валеологического образования студентов необходимо организовать воздействие на них системы разнообразных стимулов, которые охватывают различные каналы формирования валеологического сознания.

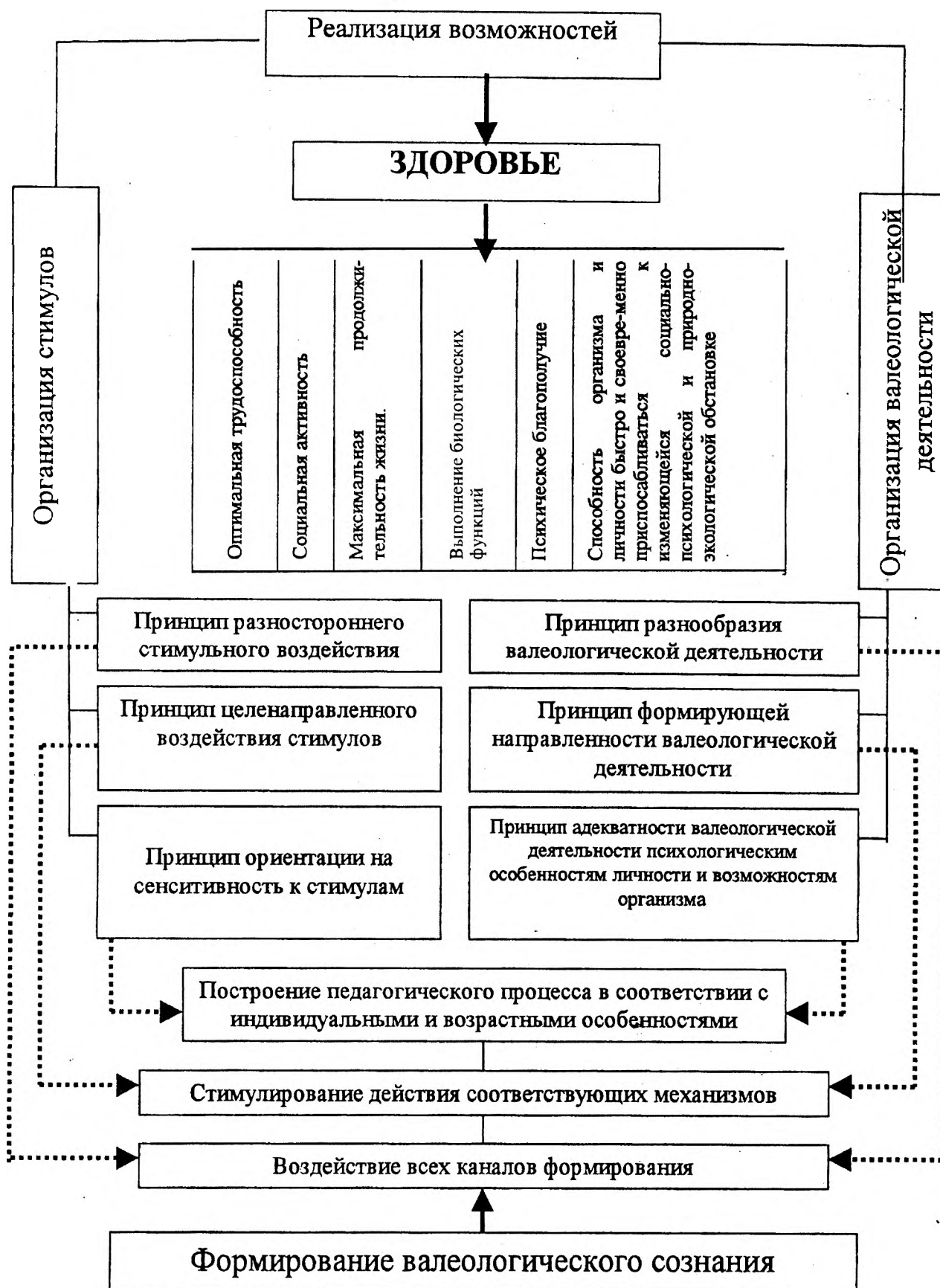
Поэтому условием реализации данного принципа является подбор комплекса стимулов, одни из которых действуют по перцептивному каналу, другие – по когнитивному, третьи – по практическому.

В учебном процессе медицинского вуза система представлений о здоровье, здоровом образе жизни формируется, во-первых, на основе научных данных об анатомии, физиологии, эмбриологии человека, биохимии физиологических процессов; во-вторых, на основе данных общественно-гуманитарных наук об индивидуальном физическом и психическом развитии человека, о влиянии социально-экономических факторов на здоровье человека; в-третьих, на основе информации о различных видах профессиональной валеологической деятельности.

Принцип целенаправленного валеологического воздействия стимулов заключается в том, что педагогически целесообразно организовать воздействие на личность таких стимулов, которые актуализируют определенные психологические механизмы формирования валеологического сознания.

Условиями реализации данного принципа являются:

Рис. 1. Система методологических принципов валеологического образования, основанная на теории возможностей Дж. Гибсона



- ♦ положительное эмоциональное восприятие отобранных для демонстраций объектов, примеров, фактов;
- ♦ индивидуализированность отобранных для использования в учебном процессе примеров валеоактивности;
- ♦ наличие у демонстрируемого валеоматериала факторов (физиологических, поведенческих), способствующих установлению параллелизма с конкретным поведением и образом жизни студентов.

Так, при формировании представлений о здоровье и здоровом образе жизни необходимо раскрывать проблемы, которые встают перед каждым конкретным человеком в плане выбора систем оздоровления и формирования индивидуального здорового образа жизни.

В процессе освоения валеотехнологий выполнение указанных условий реализации данного принципа также является целесообразным и требует в плане формирования здорового образа жизни знакомства с индивидуальными, значимыми для данной личности системами оздоровления и профилактики заболеваний.

Принцип ориентации на сенситивность к валеологическим стимулам заключается в том, что в педагогическом процессе необходимо организовывать воздействие стимулов на личность с учетом ее индивидуальных, возрастных, профессиональных особенностей, детерминирующих степень значимости для нее определенных стимулов.

При формировании системы представлений о здоровье следует ориентироваться на индивидуальную значимость для личности получаемой валео- информации. Например, информация о человеке как о биоэнергоинформационной системе наиболее значима для людей молодого и зрелого возраста и специалистов-медиков и биоэнергетиков.

Реализация данного принципа имеет большое значение при формировании субъективных отношений к сохранению и укреплению здоровья. Так, для студентов, поведение которых связано с риском для здоровья, наиболее значимой является информация о физических, интеллектуальных возможностях студентов, ведущих здоровый образ жизни.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип разнообразия валеологической деятельности заключается в том, что педагогически целесообразно включение студентов в максимально разнообразную деятельность, связанную

с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья других людей.

Условиями реализации данного принципа являются:

- ♦ педагогическая организация разносторонней валеологической деятельности, репрезентирующей представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ♦ освоение студентами разнообразных технологий сохранения и укрепления здоровья.

Формирование валеологических понятий и валеологической ответственности происходит в процессе различных представлений сложившихся образцов поведения.

В сфере формирования валеотехнологий необходима педагогическая организация освоения их различных типов, в зависимости от специфики изучаемого предмета (общетеоретические, медико-биологические, клинические дисциплины).

Принцип формирующей направленности валеологической деятельности заключается в том, что педагогически целесообразно включение студентов в такую деятельность, которая актуализирует определенные механизмы формирования валеологического сознания.

Условиями реализации данного принципа являются:

- ♦ акцентирование приоритета деятельности врача и провизора по первичной профилактике заболеваний;
- ♦ реализация в валеологической деятельности механизмов эмпатии, рефлексии, идентификации и др.;
- ♦ предупреждение ситуаций, обуславливающих поведение, связанное с риском для здоровья.

Данный принцип предусматривает приоритет таких валеостратегий и валеотехнологий, которые обеспечивают укрепление психического и физического здоровья студентов, формирования навыков валеометрии.

Принцип адекватности валеологической деятельности психологическим особенностям личности и возможностям организма заключается в том, что педагогически целесообразна организация такой валеологической деятельности, которая соответствует специфическим психологическим особенностям личности.

Условием реализации данного принципа является включение студентов в валеодеятельность, которая соответствует существующей у них на данном этапе обучения доминирующей мотивации.

В субъективном определении студентом

внешних валеовоздействий первостепенную роль играют его система потребностей, индивидуально-психологические свойства и деятельностные характеристики. Среди них ведущее значение имеют потребности. На основе потребностей студента производится оценка значения тех или иных обстоятельств для сохранения и укрепления здоровья, т. е. формируется личностный смысл, который, с одной стороны, указывает на возникшую потребность, а с другой - на условия, необходимые для ее удовлетворения.

В процессе валеологического образования студентов медицинского вуза необходимо развить валеопотребности студентов и создать условия для их удовлетворения. Определяя основные виды деятельности студентов в процессе валеологического обучения и воспитания, такие как познавательная, социально-преобразующая, коммуникативная, эстетически преобразующая, можно выделить следующие валеопотребности, реализация которых детерминирует вышеназванные виды деятельности: познавательные валеопотребности, потребности в общественной деятельности по сохранению и укреплению здоровья людей, потребность в общении с другими людьми для удовлетворения познавательных валеопотребностей, эстетические потребности в красивом, здоровом теле и духе, в здоровой и красивой окружающей среде. (рис. 2)

При организации валеологического образования будущего врача необходимо придерживаться принципов, которые бы позволили обеспечить целостный подход к решению проблемы формирования профессиональной готовности студентов к валеологической деятельности. Поэтому к вышеуказанным принципам валеологического образования, сформулированным на основе теории возможностей, необходимо добавить методологические принципы валеологического образования, сформулированные на основе теории потребностей, при реализации которых в совокупности будет реализован системный подход к валеологическому обучению и воспитанию будущих врачей и провизоров.

На основании теории потребностей нами выделены следующие принципы формирования валеологических потребностей студентов-медиков:

- ♦ **принцип соответствия учебной валеоинформации познавательным потребностям студентов**, предполагает деятельность преподавателей, направленную на получение студентом раз-

личной валеологической информации в учебном процессе в соответствии с его познавательными потребностями. Эта информация необходима студенту для формирования целей валеообучения и формирования прогнозов валеодеятельности. Потребность в информации удовлетворяется студентами путем исследовательской деятельности, работы с учебной, научной литературой, а также путем создания новых подходов к валеологической деятельности на основе ранее полученной валеоинформации. Валеоинформация, поступающая студентам, должна быть доступной, своевременной и непрерывной, специфичной, объективной.

Валеологическая активность студентов определяется также общественными потребностями в сохранении и укреплении здоровья каждого индивида. Это позволяет нам выделить

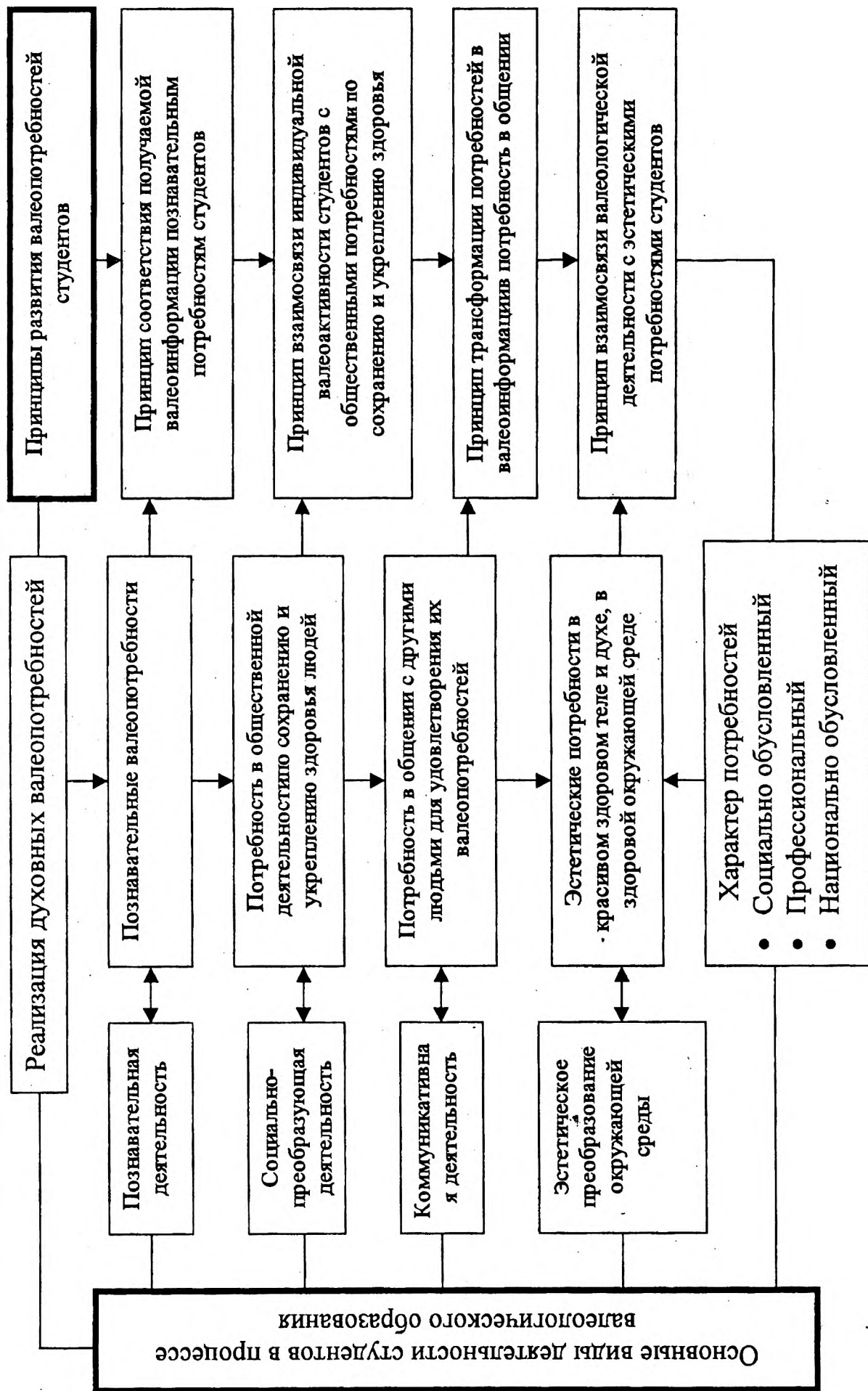
- ♦ **принцип взаимосвязи индивидуальной валеологической активности студентов с общественными потребностями по сохранению и укреплению здоровья**, что предполагает формирование в учебном процессе валеологической ответственности студентов, их стремления к достижению социально значимых целей по сохранению своего здоровья и здоровья других людей и соответственно предполагает включение студентов в общественную деятельность по формированию здорового образа жизни людей различных возрастных и социальных категорий.

Поскольку источником валеоинформации в учебном процессе медицинского вуза могут быть преподаватели, студенты, пациенты с различным уровнем индивидуального здоровья возникает необходимость формирования у студентов профессиональной культуры общения. Это дает возможность выделить

- ♦ **принцип трансформации потребностей в валеоинформации в потребность общения**, который подразумевает включение студентов в различные виды межличностного общения в процессе получения валеоинформации, а также формирования опыта общения с людьми различных возрастных и социальных групп в процессе валеологической деятельности.

Потребность общения является генетической основой эстетической потребности. Эстетическая потребность как никакая другая человеческая потребность обнаруживает многофункциональную природу в том смысле, что проявляет себя через побуждения познавательного, нрав-

Рис. 2 Методологические принципы валеологического образования, основанные на теории потребностей.



ственно-оценочного, творческого, практически преобразовательного характера. Учитывая, что валеологическая деятельность направлена на формирование здорового образа жизни индивида, на преобразование окружающей среды, считаем возможным выделить

♦ **принцип взаимосвязи валеологической деятельности с эстетическими потребностями студентов**, который предполагает включение студентов в деятельность по формированию здорового организма, здорового, красивого тела и духа, по созданию красивой и здоровой окружающей среды.

Определенные нами методологические принципы валеологического образования студентов медицинского вуза ориентируют преподавателей на использование в учебно-воспитательном процессе всех путей и психологических механизмов формирования валеологического сознания личности студента и формирования профессиональной готовности к валеологической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Физкультура и спорт, 1990. – 207с.
2. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1991. – 207с
3. Петленко В.П. Основные методологические проблемы теории медицины. – Ленинград : Медицина, 1982. – 256с.

SUMMARY

Z.S. Kuntsevich

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF VALEOLOGICAL EDUCATION OF THE STUDENTS OF MEDICAL HIGH SCHOOL

The methodological principles of valeological education of the students of medical high school based on the theories of an opportunity and the theory of needs are developed.

С.А. Гараничева

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Витебский государственный медицинский университет

В настоящей статье представлены материалы о методах интенсивного изучения информационных технологий в медицинских ВУЗах.

Бурное развитие вычислительной техники и средств связи, широкое использование современных компьютерных технологий во всех сферах современного общества сформировало следующие тенденции в области образования:

- ♦ интеграцию естественнонаучных, гуманитарных и инженерных знаний;
- ♦ ориентацию на общее политехническое и университетское образование, которое стимулирует формирование обобщенных и универсальных систем знаний.

Овладение компьютерной грамотностью предполагает решение следующих задач:

1. приобщение работников всех сфер общества к современному образу жизни;
2. вооружение специалистов технологиями

обработки информации, позволяющими автоматизировать процесс управления своей профессиональной деятельностью – формирование знаний, умений и навыков, позволяющих использовать компьютерную технику в профессиональной деятельности провизора и врача, в том числе формирование умений и навыков работы с офисными приложениями, программами профессионального назначения, с базами данных и информационно-поисковыми системами, вычислительными сетями;

3. приобщение с помощью глобальной сети Интернет к современному мировому научному потенциалу;

4. использование программного обеспечения для моделирования и прогнозирования ряда процессов, которые невозможно реализовать в естественных условиях;

5. эффективной обработки результатов исследований и экспериментов;

6. воспитание грамотного пользователя современных Информационных фондов, способного к эффективному взаимодействию с программами- разработчиками программных средств, содержательному и психологическому контакту;

7. формирование умений добывать и обрабатывать информацию.